



# Los chicos opinan

Quisimos saber qué opinan los chicos de las revistas que se publican para ellos, y cómo querían que fuera. Estas son opiniones de chicos de una escuela de la Capital Federal.

Luis / 6º grado.

Lo que no me gusta de las revistas infantiles es que no se acuerdan de lo que pasa en el país. Las revistas de chistes no me gustan porque son muy irreales. Tendrían que modificarlas para que uno no se aburra. Las revistas de chistes tendrían que ser con agregados políticos, y no me gustan las revistas de Superman porque los chicos se hacen ilusiones de valor y pueden hacer cualquier barbaridad.

Carlos / 7º grado.

Pienso que las revistas para niños, me refiero a las de Pato Donald, Walt Disney, etc. apartan a los niños de la realidad que vivimos, de alguna manera ayudan a sacarlo de esa realidad y llevarlo a otra mejor donde todo parece fácil y nunca con líos, donde hasta la gente pobre vive bien, y la rica mejor; parece un lugar de aventuras donde uno puede estar en el futuro y yendo a otro lugar encontrarse en un pueblo donde aparecen indios con la cara pintada y todos usan revolver. Pero nadie hace nada para que la verdadera realidad cambie y todos esperan que lo hagan los demás. En estas revistas uno siempre encuentra algo que lo divierte, pues la gente tiene que ver la realidad y mejorarla de alguna manera.

Diego / 6º grado.

Si yo hiciera una revista pondría lo malo y lo bueno para que el país no sea color de rosa, que se vea real.

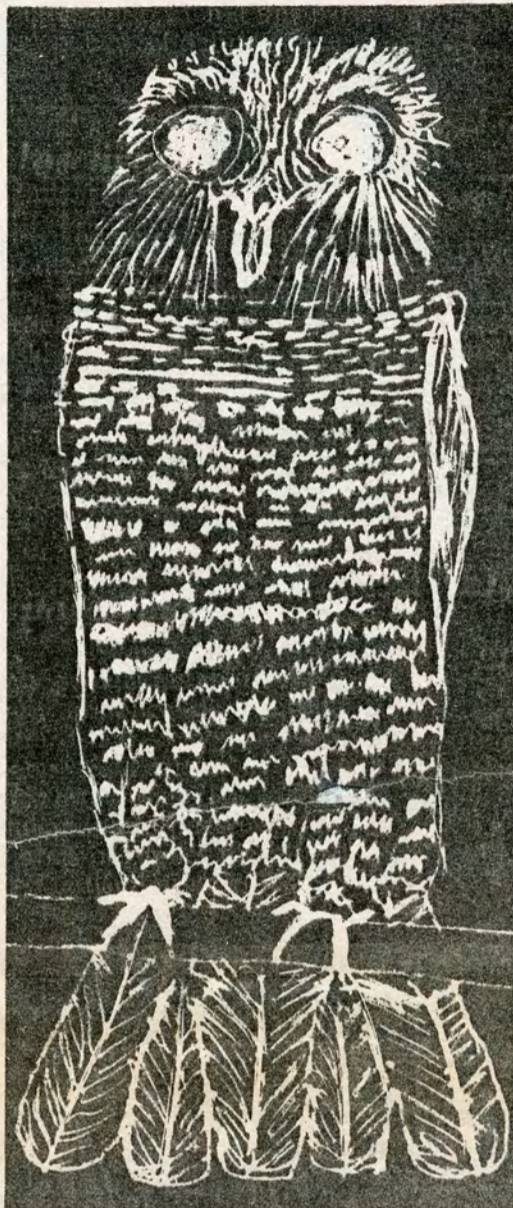
Sergio / 7º grado.

Las revistas escolares son una estupidez, se hacen llamar escolares pero no tienen nada que sirva para el colegio. Lo único que tienen son chistes y cuentos, todas las semanas publican lo mismo y ponen chucherías para que las compren. Creo que no tienen noción de lo que es una revista educativa. Las historietas tendrían que traer nuevos personajes, y sus historias tendrían que ser sacadas de la realidad y no de la fantasía.



Este periódico es dirigido por Marta Dujovne, el diseño gráfico lo hace Lorenzo Amengual y dibujan Lorenzo Amengual y Jorge Limura.

# Los chicos pintan



"Mi buho negrojo" dibujado por Fernando / 10 años.

## atención

Esta es una página hecha por los chicos. Esperamos que todos ustedes nos manden sus propios cuentos, dibujos, historietas para publicarlos. Escribannos al Diario de los chicos, Avenida Eduardo Madero 235 - 7º piso, Capital Federal.



# Elecciones y presidentes de los últimos años

1952

Perón es elegido presidente por segunda vez.

1955.

16 de setiembre. Las fuerzas armadas voltean el gobierno del general Perón. Nombran presidente al general Lonardi.

1955

13 de noviembre. Las fuerzas armadas reemplazan a Lonardi por el general Aramburu.

1958

Hay elecciones. El partido peronista no puede presentarse. Apoya a Frondizi, que sale electo presidente.

1962

En las elecciones de la provincia de Buenos Aires triunfan los candidatos peronistas. Se anula la elección. Las Fuerzas Armadas derrocan a Frondizi y dejan al presidente provisional del Senado, José María Guido, como presidente.

1963

Elecciones. No se le permite presentar candidatos al partido peronista, que decide votar en blanco. Gana las elecciones el candidato de la Unión Cívica Radical del Pueblo, Arturo Illia.

1966

Un golpe de estado, conocido con el nombre de "Revolución Argentina", termina con el gobierno de Illia. Tres presidentes fueron nombrados directamente por las fuerzas armadas: el general Juan Carlos Onganía (1966-1970); el general Roberto Marcelo Levingston (julio 1970-junio 1971); el general Alejandro Agustín Lanusse (1971-mayo 1973).



Perón



Lonardi



Aramburu



Frondizi



Guido



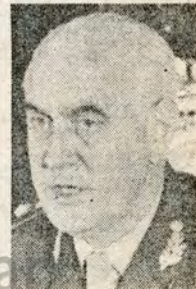
Illia



Onganía



Levingston



Lanusse

# Perón Presidente

El 12 de octubre el teniente general Perón asumió por tercera vez la presidencia de la Nación. En la misma ceremonia juró la vicepresidenta Isabel Perón.

Perón e Isabel juraron ante la Asamblea Legislativa, constituida por todos los senadores y diputados nacionales, desempeñar sus cargos con lealtad y patriotismo. Terminada la ceremonia en el Congreso se dirigieron a la Casa Rosada. Allí el presidente Lastiri, que terminaba su

mandato, entregó a Perón los atributos simbólicos del mando, la banda y el bastón presidencial y se firmó el acta correspondiente ante el escribano general del gobierno.

## Juran los ministros

Luego Perón, ya presidente de la Nación, tomó el juramento habitual

a sus ministros, que son los mismos del gabinete anterior: Interior, Benito Llambí; Relaciones Exteriores y Culto, Alejandro J. Vignes; Defensa, doctor Angel F. Robledo; Economía, José B. Gelbard; Trabajo, Ricardo Otero; Cultura y Educación, doctor Jorge A. Taiana; Justicia, doctor Antonio J. Benítez, y Bienestar Social, José López Rega. El doctor Vicente Solano Lima fue designado secretario general de la Presidencia.

Al Presidente y vicepresidente, los gobernadores y vicegobernadores de cada provincia, y los diputados y senadores se los vota en las elecciones.

Antes su período duraba 6 años, y ahora se ha reducido a cuatro. Los ministros, en cambio, son nombrados directamente por el presidente y por cada gobernador. Permanecen en sus puestos mientras su trabajo se desarrolla de acuerdo y a satisfacción de quienes los nombraron.



## Perón habla al pueblo

Mientras todo esto sucedía, una muchedumbre jubilosa que ocupaba la plaza y la Avenida de Mayo seguía los acontecimientos a través de altoparlantes. A las 15 horas Perón salió al balcón de la casa de gobierno e improvisó un discurso.

Entre otras cosas dijo: "Yo y el Gobierno hemos de poner todo nuestro empeño, pero necesitamos que el pueblo argentino ponga el suyo, porque nadie hoy puede gobernar en el mundo sin el concurso organizado de los pueblos"



## La proscripción de Perón

En 1955 Perón, entonces presidente, fue derrocado por un golpe militar y debió salir del país. Desde entonces no se le permitió regresar ni ser candidato.

Cuando Lanusse convocó a elecciones impuso una cláusula que prohibía la candidatura de quienes no estuvieron en el país desde antes del 25 de agosto de 1972 y desafió a Perón a regresar. También impuso el sistema del *ballotage*: si nadie sacaba más de la mitad de los votos habría otra elección, o segunda

vuelta, en la que participarían solamente los partidos más votados en la elección anterior. Lanusse pensaba que en la segunda vuelta el peronismo sería derrotado por todos los otros partidos unidos.

Perón aceptó esas condiciones. No volvió antes del 25 de agosto sino en noviembre, y no fue candidato. En marzo la fórmula presidencial del Frejuli, encabezada por Cámpora, delegado personal de Perón, obtuvo el triunfo en la primera vuelta.



Cámpora

## Lanusse llama a elecciones

El gobierno militar de Lanusse convocó a elecciones generales. Lo hizo impidiendo la presentación de Perón como candidato. El Frente Justicialista de Liberación, frente de partidos liderado por el Justicialismo, obtuvo más de la mitad de los votos y consagró presidente al Dr. Héctor J. Cámpora y vicepresidente al Dr. Solano Lima del Partido Conservador Popular.

En las mismas elecciones se eligieron senadores, diputados y representantes municipales.

## Renuncian Cámpora y Solano Lima

Todas las autoridades elegidas en marzo asumieron sus cargos el 25 de mayo.



Solano Lima

En julio renuncian el presidente Cámpora y el vicepresidente Solano Lima para que se realicen nuevas elecciones en las que todos pueden ser candidatos, incluso Perón.

## La elección del 23 de setiembre

Como presidente provicional queda el presidente de la Cámara de Diputados, Raúl Lastiri, quien convoca a nuevas elecciones presidenciales para el 23 de setiembre. La fórmula Juan Perón e Isabel Perón obtiene 7.381.249 votos o sea el 61,8 %/o.

## Una mujer asume la vicepresidencia

En Argentina las mujeres pueden votar desde 1952. Desde entonces han ocupado algunos cargos importantes, como diputadas y juezas, pero nunca uno tan alto.

Como vicepresidenta de la Nación Isabel Perón deberá presidir las sesiones del Senado.

En 1951 el pueblo congregado en la Plaza de Mayo pidió la candidatura de Eva Perón a la vicepresidencia de la Nación para las elecciones de 1952. Una semana después Evita renunció "a los honores, pero no a su puesto de lucha".

# ¡ A volar se ha dicho!



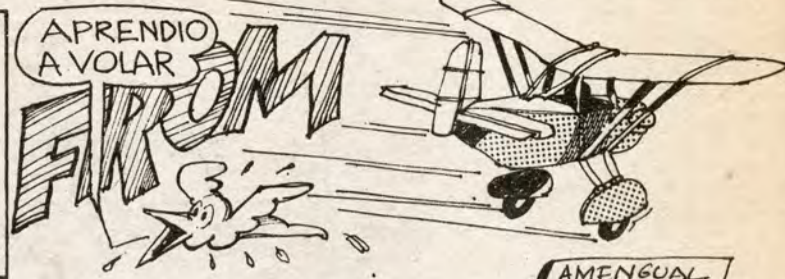
LOS PAJAROS VOLABAMOS LIBRES



TODO EL CIELO ERA NUESTRO



HASTA QUE EL HOMBRE, DE TANTO INTENTARLO



APRENDIO A VOLAR

**FROM**

AMEN GUAL



LOS HOMBRES SE PREGUNTABAN: ¿COMO HACER PARA QUE ALGO MAS PESADO QUE EL AIRE LEVANTE VUELO Y SE MANTENGA?



¡VUELA!



**TOC**



EN EL AÑO 985 LOS CHINOS INTENTAN CONTESTAR ESTA PREGUNTA...

SE ATAN COHETES A LA CINTURA Y USAN UN BARRILETE POR ALAS

LEONARDO DA VINCI FABRICO EN ITALIA UN APARATO PARA VOLAR, FUE EN EL AÑO 1508, PERO SE QUEDO CON LAS GANAS, EL INVENTO NO RESULTO. POR 200 AÑOS TODOS SE DESALENTARON, MENOS NOSOTROS LOS PAJAROS

**PUM**

DESPUES DE LA FUERTE EXPLOSION, NUNCA SE SUPO NADA DE AQUEL INTREPIDO PRIMER AVIADOR



PERO, ESA MAÑANA DE 1783 EL PRIMER GLOBO VOLO SOBRE PARIS...



UN PATO, UN CORDERO Y UN GALLO FUERON LOS PRIMEROS PASAJEROS

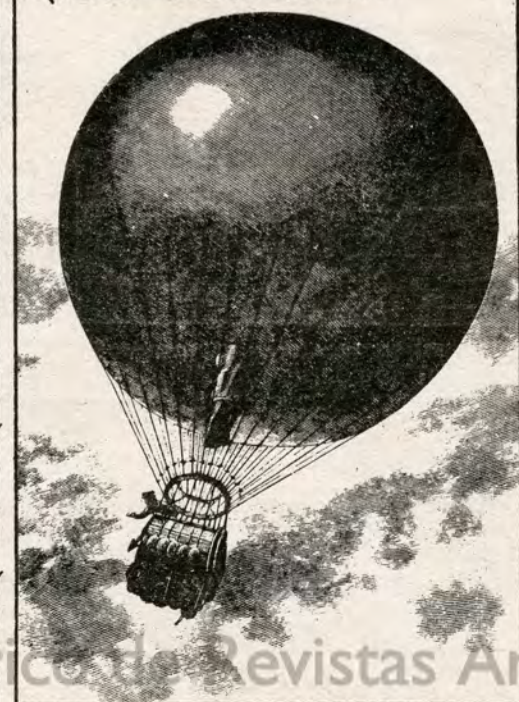


LOS QUE REALIZARON LA AZANA DE HACER VOLAR A QUEL GLOBO, LOS HERMANOS MONTGOLFIER, PENSABAN:

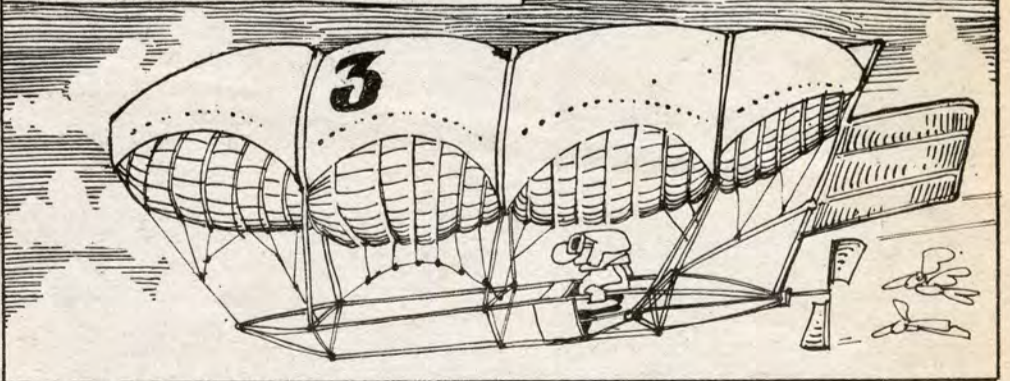
...SI LLENAMOS UN GLOBO CON AIRE CALIENTE, QUE ES MAS LIVIANO QUE EL AIRE FRIO, LO HARA ELEVAR...

...BUENA IDEA,

MUY PRONTO LOS HOMBRES APRENDIERON A VOLAR. LLENARON SUS GLOBOS CON GASES MUCHO MAS LIVIANOS QUE EL AIRE CALIENTE



...PERO LOS GLOBOS IBAN PARA DONDE LOS LLEVABA EL VIENTO POR ESO SE PENSO EN HACERLOS ALARGADOS, Y SE LES AGREGO HELICES Y TIMONES PARA PODER DIRIGIRLOS NACEN ASI LOS «DIRIGIBLES»



LO QUE HICIERON PARA VOLAR, SANTOS DUMONT, EL ALEMAN VON ZEPPELIN Y NUESTROS AVIADORES TE LO CUENTO EN EL NUMERO QUE VIENE



# A jugar al ajedrez

A jugar al ajedrez. Pero no en cualquier parte: en las escuelas.

El martes 16 de octubre empezaron las "Primeras jornadas didácticas de ajedrez", que van a seguir hasta el 20 de noviembre, y se realizan en escuelas primarias de jornada completa de la Capital Federal. Consisten en partidas simultáneas que juegan los pibes con conocidos jugadores nacionales. Si estás en una escuela primaria de la Capital y te interesa, tenés que hacer una sola cosa: anotarte. Ya se han anotado en sus escuelas 5000 chicos.

Estas jornadas fueron inauguradas por el Ministro de Cultura y Educación, Dr. Jorge Taiana, que jugó varias partidas con los alumnos. Participaron 100 chicos, que jugaron con Gaspar Soria (presidente de la Federación Argentina de Ajedrez), Oscar Cuasnicu, (maestro internacional), Sergio Giardelli (campeón argentino juvenil), Alberto Paglilla y César Amil Meilán.



## Los divertidos dibujos de Oski



Oski se llama en realidad Oscar Conti. Hace dibujos de humor, de esos que tienen siempre un chiste o una broma adentro. Hay que mirarlos despacio, pedacito por pedacito, porque están llenos de cosas.

Por ejemplo, si dibuja un señor, se ocupa hasta de mostrar si usa medias rayadas o no. Si dibuja algo que pasa afuera, entre varias personas, se ocupa de las hojas de cada árbol, del hocico de un animal que está detrás de una planta, de las tejas con que está hecho el techo de la casa. Por eso lleva tiempo mirar

esos dibujos y divertirse con todo lo que tienen adentro.

Muchas veces Oski ilustra viejas historias, cosas que sucedieron hace tiempo. Por ejemplo tiene un libro que se llama "Vera historia de Indias", que son dibujos sobre la conquista y colonización de América.

Además de ilustrar esas viejas historias, muestra cómo fueron contadas hace tiempo. Y con sus dibujos hace bromas sobre esa vieja manera de contarlas.



La escuela según un relato de Mariquita Sánchez (1786 - 1868)

## Zoológico de Buenos Aires

En el zoológico de Buenos Aires nacen muchos animales. En los últimos tiempos nacieron Pampero, una cebrita; Chiche, un rinocerontito; Pipo, un hipopotamito, cachorros de pumas, tigres de Bengala, leones, cisnes, pavos reales, cotorritas.

Marta, la rinoceronte mamá, y Chiche. Marta y Archibaldo, el rinoceronte papá, nacieron también en el zoológico.

Los rinocerontes que viven en la selva, cuando son jóvenes, pueden ser víctimas de los leones. Cuando son grandes, estos animales deben temer únicamente al hombre y a los mosquitos.

Si querés visitar el zoológico de Buenos Aires aprendiendo cosas sobre los animales, tenés que ir con tu colegio llamando antes por teléfono para pedir una visita guiada. Los técnicos guías

acompañan a grupos escolares explicándoles las costumbres y la historia de los animales que se ven.



# LA VUELTA DE OBLIGADO

LO ULTIMO QUE VIO EL GENERAL MANSILLA AL CAER HERIDO POR UNA DESCARGA DE METRALLA, FUE A SUS HOMBRES LUCHANDO CON BRAVURA PARA IMPEDIR QUE LOS INFANTES DE MARINA INGLESSES Y FRANCESES TOMARAN LAS FORTIFICACIONES ARGENTINAS. CONCLUIAN ASI OCHO HORAS DE FERAZ COMBATE CON LA COSTOSA VICTORIA DE LA PODEROSA FLOTA ANGLO-FRANCESA, COMPUESTA POR ONCE BUQUES DE GUERRA, QUE SERVIAN DE PROTECCION A UN CONVOY DE NOVENTA BUQUES MERCANTES.



ESTOS IBAN REPLETOS DE MERCANCIAS DESTINADAS A LOS PUERTOS DE CORRIENTES, ENTRE RIOS Y PARAGUAY. LOS NAVIOS MERCANTES NO ERAN SOLO INGLESSES Y FRANCESES, HABIA TAMBIEN NORTEAMERICANOS, SARDOS, HAMBURGUESES Y DINAMARQUESES. LA BATALLA PRODUJO 150 BAJAS ENTRE LOS INVASORES Y SE NECESITARON 40 DIAS PARA REPARAR LO DAÑOS. LA EXPEDICION DESPUES DE ESTO SE REDUJO A 52 MERCANTES Y FUE UN FRACASO COMERCIAL.



PERO ESTA HISTORIA COMIENZA EN INGLATERRA. VEAMOS QUE DICEN ESTOS DOS CABALLEROS, ELOCUENTES REPRESENTANTES DEL PENSAMIENTO "LIBRE CAMBISTA".



NUESTRAS FABRICAS PRODUCEN MUCHO MAS DE LO QUE CONSUMIMOS EN INGLATERRA. ¿ES NECESARIO "CONQUISTAR" NUEVOS MERCADOS!

¡ MUY BIEN DICHO LORD BROUGHAM! DEBEMOS IMPONER EL DERECHO DE VENDER DONDE MAS NOS CONVENGA, DE ACUERDO A NUESTRA SAGRADA DOCTRINA DEL "LIBRE COMERCIO." Y SI ALGUIEN SE OPONE A NUESTRAS RAZONES, TENDRA QUE VERSELA CON NUESTROS MODERNOS CAÑONES

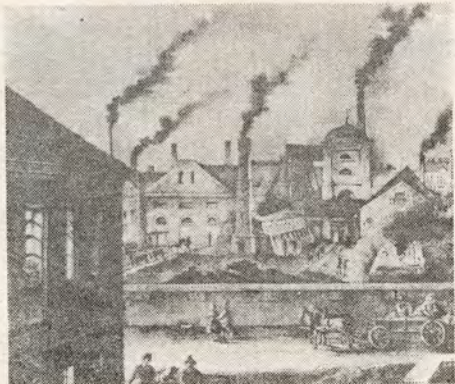


## ¿Por qué la invasión extranjera?

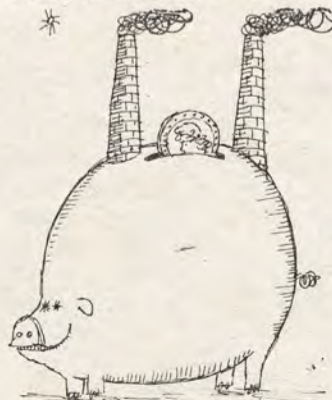
Los métodos artesanales



La revolución industrial



La acumulación de capital



La riqueza de Inglaterra



Hasta hace 200 años la fabricación de las cosas que el hombre necesitaba se realizaba con métodos artesanales y en pequeños talleres: los tejidos, objeto y herramientas se hacían a mano y con ayuda de instrumentos más o menos primitivos.

Hacia 1760, en Inglaterra aparecen las fábricas, donde se trabaja con máquinas y se puede hacer, en poco tiempo, una cantidad de cosas mucho mayor que con los métodos artesanales. Esto cambió la vida del mundo, y se conoce con el nombre de Revolución Industrial.

Para trabajar con unas pocas herramientas, o tener un pequeño taller, no hace falta mucho dinero. Pero para instalar una fábrica si hace falta, es necesario haber acumulado un capital.

Inglaterra pudo desarrollar su industria gracias a las riquezas que había reunido, entre otras cosas, con la compra y venta de esclavos negros y con los asaltos de sus corsarios a los barcos que llevaban oro y plata de América a Europa.



ESTIMADO DUQUE RICHMOND, HA LLEGADO LA HORA DE APROVECHAR LA INTERVENCIÓN DE LA ESCUADRA BRITÁNICA EN FAVOR DE LOS UNITARIOS DE MONTEVIDEO. PEDIREMOS AL PARLAMENTO LA LIBRE NAVEGACIÓN DE LOS RÍOS DEL PLATA.

¡ASI LE DAREMOS UNA LECCION AL TIRANO ROSAS Y A SU FAMOSO PROTECCIONISMO ADUANERO!



PERO JUAN MANUEL DE ROSAS NO ESTABA DISPUESTO A PERMITIR LA NAVEGACION POR BARCOS EXTRANJEROS DE LOS RIOS PARANA Y URUGUAY CARGADOS DE MERCANCIAS, COMO MEDIDA DE PROTECCION AL INCIPIENTE DESARROLLO NACIONAL.

EN LA NOCHE DEL 21 DE JULIO DE 1845 LA ESCUADRA ARGENTINA AL MANDO DEL ALMIRANTE BROWN, QUE PERMANECIA BLOQUEANDO EL PUERTO DE MONTEVIDEO, ES SORPRESIVAMENTE APRESADA POR LAS FLOTAS UNIDAS DE INGLATERRA Y FRANCIA. COMIENZAN ASI LAS HOSTILIDADES DE ESTOS DOS PAISES CONTRA BUENOS AIRES. EL 18 DE SEPTIEMBRE SE DECLARA EL BLOQUEO AL PUERTO DE BUENOS AIRES, SE TOMA LA ISLA MARTIN GARCIA Y SE ATACAN Y SAQUEAN POBLACIONES DEL LITORAL. EL FAMOSO ITALIANO GARIBALDI PARTICIPA DE ESTAS ACCIONES CON LOS INGLESES.



LOS JEFES DE LA ESCUADRA ERAN SIR CHARLES HOTHAM, Y EL FRANCÉS FRANCOIS THOMAS TREHOVART Y PARECE QUE SE LLEVABAN A LAS MIL MARAVILLAS.

¡DE ACUERDO SIR HOTHAM! REMONTEMOS YA MISMO, CON TODA LA FLOTA, EL RIO PARANA



LA FLOTA COMBINADA SE DETUVO EL 10 DE NOVIEMBRE EN LA BIFURCACION DEL PARANA GUAZU CON EL PARANA PAVON. ESTUVIERON EN ESA SITUACION DURANTE 7 DIAS CALCULANDO QUE DEBIAN HACER

¡VAYA SORPRESA COMANDANTE TREHOVART, LOS ARGENTINOS PIENSAN IMPEDIR EL PASO DE LA FLOTA

EL GENERAL MANSILLA DIRIGIA LAS DEFENSAS, QUE CONSISTIAN EN LA INSTALACION DE 3 GRUESAS CADENAS, QUE CRUZABAN EL RIO, APOYADAS SOBRE 24 EMBARCACIONES...

La necesidad de mercados



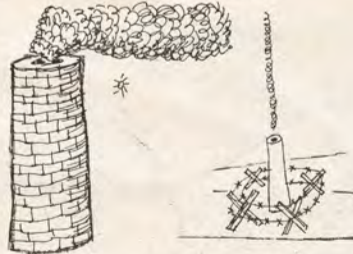
Las cosas fabricadas con máquinas son baratas si se hacen en gran cantidad. Por eso necesitan contar con suficientes compradores. Las fábricas inglesas producían mucho más de lo que se podía usar en Inglaterra, de modo que necesitaban compradores en otros países: necesitaban nuevos mercados. Después se industrializaron otros países de Europa, Francia por ejemplo, y también buscaron compradores afuera.

La búsqueda de mercados



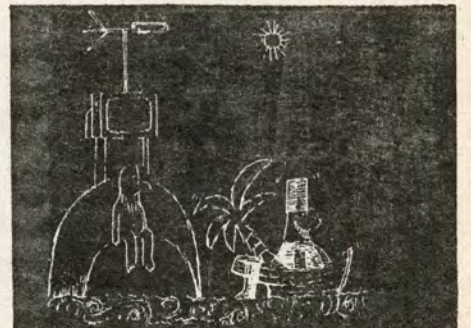
Esa necesidad de nuevos mercados fue el motivo de las invasiones inglesas a Buenos Aires, y también de desembarcos ingleses y franceses en Argelia, la India, y otros países de Africa y Asia.

El proteccionismo



Perfeccionar una industria lleva tiempo, esfuerzo y dinero. Hasta tener una buena industria, los países de Europa la protegían. Por ejemplo, si ponían una fábrica de tejidos, no permitían traerlos de otro país, o bien les hacían pagar un recargo muy grande. De este modo aseguraban que se vendieran sus propios productos, aunque los otros fueran mejores y más baratos, y tenían el tiempo y el capital necesario para perfeccionarlos. Además, en las industrias se aseguraba trabajo para la población del país.

El librecambio



Cuando los países europeos tuvieron una industria fuerte y necesitaron vender a otros países, se volvieron librecambistas. Empezaron a sostener que se debía comprar y vender en cualquier parte y sin pagar recargos; que los países sin industrias no tenían que desarrollarlas ni protegerlas, sino comprarlas a ellos. La discusión entre librecambistas y proteccionistas continúa en nuestros días.

... DESMANTELADAS. SE HABIAN ELEGIDO DOS PUNTOS APROPIADOS: LA VUELTA DE OBLIGADO Y EL PASO DE LA RAMADA. EN OBLIGADO SE HABIA DISPUESTO 4 BATERIAS SOBRE LA BARRANCA DE LA RIBERA DERECHA. ADEMAS UNOS 2000 HOMBRES ENTRE INFANTES, CABALLERIA Y MILICIAS DE VECINOS.



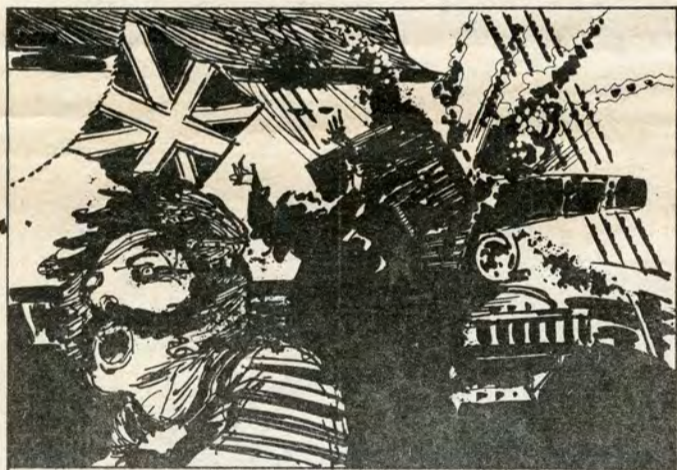
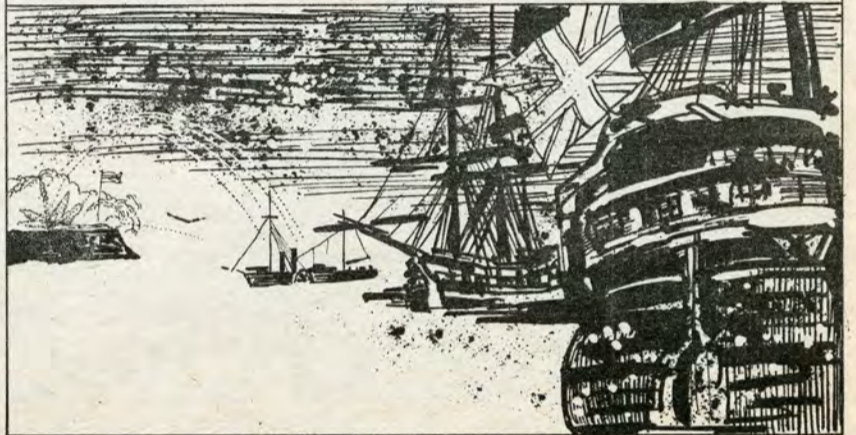
A LAS 9,30 HORAS DEL DIA 21 DE NOVIEMBRE DE 1845 LOS 35 CAÑONES PATRIOTAS ABREN EL FUEGO CONTRA LA FLOTA INVASORA, DESPUES DE SER ARENGADA LA TROPA POR EL GRAL MANSILLA. LA ARTILLERIA ARGENTINA ESTABA COMPUESTA POR VIEJOS CAÑONES DE BRONCE (ASOMBRÓ DE LOS INGLESES) DE LOS CALIBRES DE A 4, 8, 10, 12, 16, 18, Y 24. LOS INGLESES TENIAN CAÑONES RAYADOS Y GIRATORIOS QUE ERAN LOS PRIMEROS QUE...



... SE USABAN EN LA GUERRA. LOS FRANCESES USABAN EL MODERNISIMO CAÑON-OBUS "PAIXHANS", QUE DISPARABA BALAS DE 80 LIBRAS. EL BERGANTIN "REPUBLICANO", ENCARGADO DE VIGILAR QUE LOS INGLESES NO CORTARAN LAS CADENAS, ES VOLADO POR SU COMANDANTE D. TOMAS CREIG DESPUES DE HABER CONSUMIDO TODAS SUS MUNICIONES.



LA FLOTA DISPARABA EN FORMA INTERMITENTE SOBRE EL FRENTE Y LOS FLANCOS DE LAS BATERIAS ARGENTINAS CON SUS 113 CAÑONES, Y LOS COHETES INGLESES A LA "CONGREVE", UN ARMA DESCONOCIDA EN AMERICA HASTA ESE MOMENTO.



UN JEFE INGLÉS, HOPE, CORTA LA CADENA DESDE UNA LANCHAS. EL BERGANTIN "SAN MARTIN", Y EL CAÑON DE A 80 DEL "FULTON" SON PUESTOS FUERA DE COMBATE POR LA ARTILLERIA PATRIOTA.

LOS INVASORES DESSEMBARCAN Y EL GRAL. MANSILLA SE PONE A LA CABEZA DE SU INFANTERIA, QUE ATACA CON ARMA BLANCA, HASTA QUE CAE HERIDO. EN ESE MOMENTO LA FLOTA CONTABILIZA 150 BAJAS ENTRE MUERTOS Y HERIDOS Y VARIOS BUQUES FUERA DE COMBATE.

(CONTINUA)



La Ley de Aduanas



En 1835, Rosas hizo aprobar la Ley de Aduanas, que tomaba en cuenta la protección de las artesanías y manufacturas del país, ya que la invasión de mercaderías extranjeras había arruinado a los productores argentinos. La ley hacía pagar fuertes recargos a algunos productos extranjeros y prohibía la entrada de otros.

La navegación de los ríos



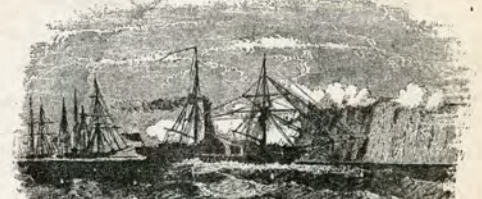
Rosas impidió la libre navegación de los ríos interiores (Paraná y Uruguay) para que los buques extranjeros no burlaran la Ley de Aduanas en su comercio con el litoral.

El bloqueo francés



En 1838 los franceses bloquearon el puerto de Buenos Aires. Pretendían que el gobierno permitiera la libre navegación. En 1840 se levantó el bloqueo francés, sin haber logrado su objetivo. Esta vez Inglaterra se limitó a observar.

Franceses e ingleses



En 1842 franceses e ingleses aprovecharon un enfrentamiento armado el Uruguay para intervenir. En 1845 llegó a Buenos Aires como embajador de Inglaterra Sir William Gore Ouseley, pariente de Whitelocke (el jefe de la segunda invasión inglesa a Buenos Aires en 1807). Mientras tanto los aristócratas ingleses reclamaban en Londres la intervención en el Río de la Plata. Siempre por cuestiones de negocios. Por ejemplo, el 27 de junio de 1845 el duque de Richmond presentó en el parlamento de Inglaterra un pedido de "banqueros y hombres de negocios y comerciantes de Liverpool" reclamando la libre navegación de nuestros ríos.





# Guerra en Medio Oriente

El 6 de octubre comenzó una nueva etapa de la larga guerra entre árabes e israelíes, cuando Egipto y Siria avanzaron sobre la parte de sus territorios que Israel había ocupado en 1967. La lucha se desarrolla en dos frentes. Apoyan a Egipto y Siria los otros países árabes, en algunos casos con hombres y armas. Estados Unidos manda armas a Israel y Rusia a los países árabes.

## Palestina

La zona de Medio Oriente conocida con el nombre de Palestina fue habitada por árabes y judíos hace ya miles de años. Sufrieron invasiones asirias, babilonias, romanas, y ya después de la dispersión de los judíos, la opresión turca y finalmente la presencia inglesa y francesa. Recién en el siglo XX se empieza a ver la posibilidad de la liberación real de Palestina.

## La dispersión de los judíos

El pueblo judío habitaba en esa zona hasta la destrucción de Jerusalem a manos del ejército romano y el emperador Tito (año 70), cuando debió abandonar su tierra y dispersarse. Desde entonces vivieron como minorías, esparcidos por el mundo, generalmente sometidos a persecución religiosa.

## La creación del Estado de Israel

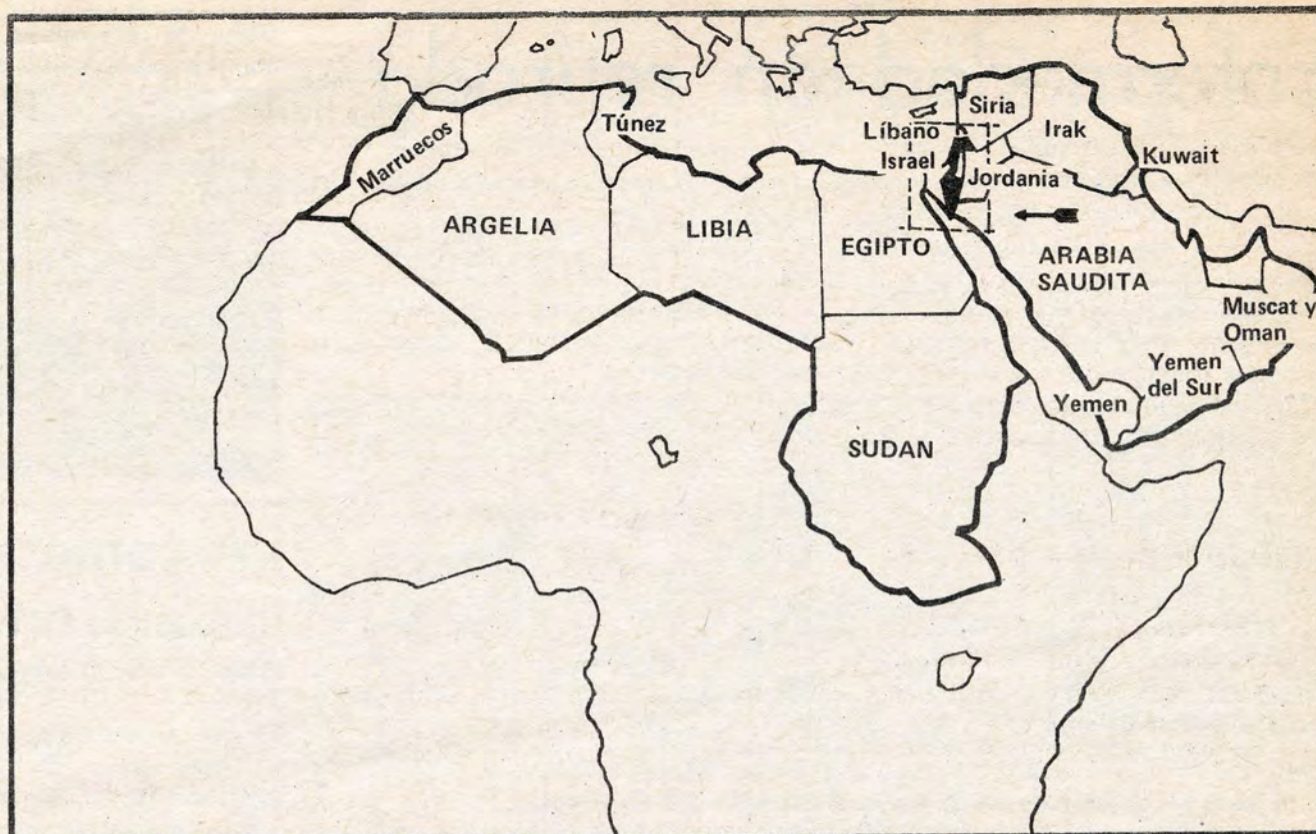
A fines del siglo pasado tomó cuerpo el movimiento sionista, que propiciaba el regreso de los judíos a su tierra original. El movimiento migratorio se desarrolló durante todo este siglo. Después de la Segunda Guerra Mundial toda la opinión pública estaba conmovida por la matanza de judíos realizada por Hitler. Las Naciones Unidas resolvieron en 1947 la partición de Palestina, que estaba bajo el control inglés, en un estado judío y otro árabe (Jordania), y en 1948 los judíos declararon a Israel estado soberano.

## La guerra

Los árabes no aceptaron la partición y comenzó la guerra, interrumpida por una tregua en 1949. Desde entonces la paz fue siempre precaria. Entre los países árabes e Israel no se firmó la paz, no se reconocieron, no mantienen relaciones diplomáticas.

En 1956, con apoyo francés e inglés, Israel realiza la "Operación de Sinaí", ataque motivado sobre todo en la nacionalización del canal de Suez. En 1967, diciendo que se adelantaba a un ataque árabe, y a raíz de la decisión egipcia de no permitir a los barcos israelíes la navegación por el golfo de Akaba, Israel atacó a los países árabes, ocupó el territorio egipcio hasta el Canal de Suez, la zona del golfo de Akaba, la meseta de Golan (Siria) y tierras jordanas.

Se llamó la guerra de los seis días, porque fue esto lo que duró.



La zona encerrada en un rectángulo se muestra ampliada en el mapa de abajo.

Las partes rayadas indican las zonas que Israel ocupó en 1967. Las flechas indican la dirección del avance egipcio y sirio iniciado el último 6 de octubre.



## Israel y las tierras ocupadas

Aparentemente no hay unanimidad en Israel sobre las tierras ocupadas hace ya seis años. Para algunos son solamente un arma para obligar a los árabes a la negociación. Según otros, Israel necesita fronteras seguras, que serían aproximadamente las que quedaron después de esa guerra. Para unos terceros, si bien Israel podría devolver algunos territorios, otros, por ejemplo la ciudad de Jerusalem —que antes del 67 tenía una parte israelí y otra jordana— deben ser definitivamente israelíes.

## Posición de los árabes

Los árabes palestinos vivían en una zona que hoy corresponde a Jordania e Israel. Después de la guerra de 1949 abandonaron la zona que por la partición correspondía a Israel, y por lo tanto consideran la existencia de este estado una intromisión y una usurpación de las tierras en que ellos habitaron desde hace siglos sin interrupción. Esta posición es sostenida también por los gobiernos de todos los países árabes. Por eso no reconocen la existencia de Israel como estado.

## La guerrilla palestina

Los árabes palestinos, refugiados en otros países árabes, desarrollaron acciones de guerrilla y hostigamiento contra Israel como método de lucha para recuperar el territorio. A veces contaron con la protección de los gobiernos árabes, campamentos militares, lugares de entrenamiento, etc. En otras ocasiones fueron perseguidos, como en el "septiembre negro" de 1970

Palestinos e israelíes sostienen que luchan por su supervivencia como pueblos. Nosotros estamos seguros que el derecho a la vida es aceptado por todos los hombres. Si esta guerra es tan interminable es porque en esa lucha se mezclan poderosos intereses económicos de las grandes potencias y de pequeños grupos de cada país, para quienes la vida del hombre y la libertad de los pueblos es menos importante que el mantenimiento de sus privilegios.

cuando el rey Hussein de Jordania hizo atacar los campamentos guerrilleros y encarceló a miles de ellos.

## Los intereses de las grandes potencias

Por problemas políticos y económicos, las grandes potencias han tenido siempre interés en el Medio Oriente y mucho que ver con lo que allí ocurre. A ellos les preocupa:

- el control del Mediterráneo, mar bordeado por países de Europa, árabes e Israel y donde siempre hay una flota de EE.UU. y otra de Rusia
- el petróleo
- el Canal de Suez
- la posibilidad de comercio con muchos países.

## La postura de las grandes potencias

La posición de las grandes potencias no es uniforme. Por ejemplo, Inglaterra, durante su mandato en Palestina, no permitía la entrada de los judíos que escapaban de Alemania, pero en 1956 combatió junto a Israel en la operación de Sinaí porque Egipto acababa de nacionalizar el Canal de Suez. Rusia apoyó plenamente la

creación del Estado de Israel y ahora es la principal aliada de los países árabes. Estados Unidos mantuvo siempre una política doble, promovida por sus intereses en las compañías petroleras por una parte y la importancia económica y política de la comunidad judía en ese país por la otra.

## El Canal de Suez

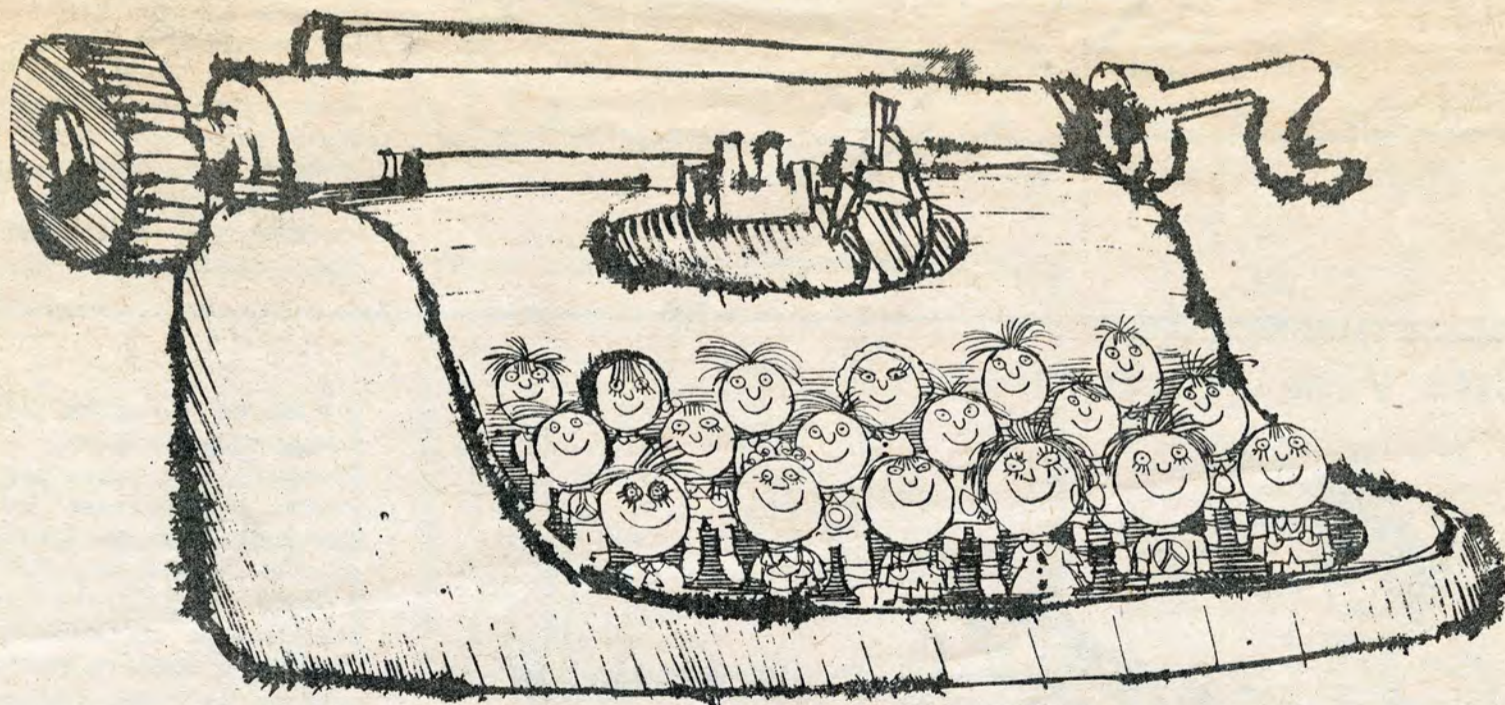
Hay dos canales construidos por el hombre que unen mares: el Canal de Suez, entre el mar Rojo y el Mediterráneo, y el Canal de Panamá, que une los océanos Atlántico y Pacífico. Su importancia fundamental es acortar considerablemente los trayectos de los barcos que transportan mercaderías.

Desde 1882 hasta 1952 el Canal de Suez estuvo ocupado por el ejército inglés. En 1956 Egipto lo nacionalizó. El Canal de Panamá es controlado por los norteamericanos.

## ¿Por qué tanto ruido con el petróleo?

Porque es uno de los elementos fundamentales para la vida del mundo moderno. De él dependen el funcionamiento de muchas industrias, la producción de energía, la mayoría de los medios de transportes.

No hay petróleo en todas partes. Y la tierra no es un tonel sin fondo, con reservas inagotables. La mayor parte de las reservas de petróleo conocidas están en los países árabes. Allí se extrae gran parte del petróleo que se consume en el mundo. Aunque significan una fuente de dinero muy importante para esos países, esos yacimientos son explotados por compañías extranjeras, en su mayoría norteamericanas, que sacan ganancias colosales. (En América, pasa lo mismo con el petróleo de Venezuela)



Chicos periodistas

# VII Muestra Simultánea de Periodismo Escolar

El próximo 5 de noviembre se inaugura la VII Muestra Simultánea de Periodismo Escolar, en el Centro Cultural Gral. San Martín de la Capital Federal y en las supervisiones provinciales del Consejo Nacional de Educación.

Estas exposiciones simultáneas están organizadas por el Registro de Periodismo Escolar. Recordamos a todos aquellos que participan en la fabricación de un periódico escolar que lo manden al Registro de Periodismo Escolar —Complementación Educativa — Paraguay 1657 4º piso — Capital Federal. Ya hay registrados 850 periódicos escolares de todo el país.

"El diario de los chicos" está hecho por grandes. Apenas si por ahora tenemos una página dedicada a cosas hechas por chicos. Pero opinamos que es importantísimo que los chicos fabriquen sus propios periódicos, pensándolos, haciéndolos, decidiendo cuáles son las cosas que importan. Saludamos a nuestros colegas, los chicos periodistas de todo el país, que a través del mimeógrafo o la hoja manuscrita muestran sus preocupaciones y la importancia de su trabajo creativo. Y les pedimos que cada vez que puedan nos manden los periódicos que hacen y nos digan si nos dan permiso para reproducir parte de ellos en "El diario de los chicos".



# La columna de América

Cuando los españoles llegaron a América, encontraron algunos imperios indígenas que los sorprendieron por su esplendor. Era un mundo muy distinto al europeo, a veces incomprensible, pero lleno de brillo y riqueza.

Uno de los soldados que acompañaron a Cortés en la conquista de México fue Bernal Díaz del

Castillo, y cuenta que las ciudades que encontraron eran tan hermosas como nunca ninguno de ellos había visto, tanto que parecían escapadas de algún libro de aventuras fantásticas.

Ese mundo se derrumbó con la conquista española. Desde entonces América tuvo una lengua europea, una cultura europea, siguió las normas,

el modo de vida, las costumbres de Europa. Los indios sin embargo no desaparecieron. Sólo pasaron a ser los vencidos. Todavía hoy conservan su lengua, sus trajes, y han hecho una extraña mezcla entre sus antiguas religiones y la religión católica. Son los más pobres entre los habitantes de América, despreciados y maltratados por blancos y mestizos.

## Los aztecas y su ciudad



En México los españoles encontraron el imperio azteca. Su capital era la ciudad de Tenochtitlan, edificada en el mismo lugar donde hoy se encuentra la ciudad de México.

Tenochtitlan se construyó a partir de una serie de islas en una ancha bahía de una laguna, que después fue desecada.

La mayor parte de las casas eran de un solo piso, porque salvo algunas que estaban construidas en un islote firme, estaban edificadas sobre pilotes que se asentaban en un suelo movedizo.

Según contaron los conquistadores españoles, cada calle era la mitad de tierra dura, y la otra mitad de agua. Los habitantes, dice uno de los conquistadores, "salen a pasear unos por agua en estas barcas y otros por tierra, y van en conversación". Se podía llegar en canoa hasta el palacio del emperador, en pleno centro de la ciudad. Para cruzar los canales había puentes de madera, que podían quitarse.

Para llegar a tierra firme había tres calzadas que atravesaban el lago.

Se construyeron de la siguiente manera: Se plantaron en el fondo del lago dos filas paralelas de pilotes, y se acumuló entre ellas un relleno de piedras y arcilla. El lago no era muy profundo, y eso facilitó la tarea. Estas calzadas servían también de diques. Cada tanto se interrumpían para dejar paso al agua y había entonces un puente de vigas.

## Los aztecas y sus chicos



Una de las principales preocupaciones de los aztecas era la educación.

Cuando los niños eran pequeños, aprendían a realizar algunas tareas de la casa. El varón aprendía a llevar agua y leña y acompañaba a su padre al mercado. Desde los 7 años ya aprendía a pescar y a conducir canoas, lo que era muy importante en esa ciudad en medio de un lago. Las niñas aprendían a hilar, barrer la casa, moler maíz y finalmente usar el telar. Según los antiguos relatos los padres eran muy severos.

Había dos tipos de escuela. En una se preparaba al alumno para ser sacerdote o para desempeñar funciones del estado. El otro, destinado a formar ciudadanos comunes, dejaba más libertad a los alumnos.

En una época en que en Europa sólo muy pocos podían aprender, entre los aztecas la educación era obligatoria para todos.

